

29° Corso annuale Erickson

Analisi e modificazione del comportamento di persone con disabilità intellettiva

Il corso rivolto a insegnanti, educatori, psicologi, medici, pedagogisti, logopedisti e riabilitatori, è articolato in 4 moduli (44 ore in presenza) e a scelta un Seminario tecnico (11 ore in presenza) o un Corso online (25 ore a distanza) tra quelli proposti per il 2009.

Le competenze operative fornite sono quelle che caratterizzano l'approccio cognitivo-comportamentale alla disabilità intellettiva, sia per quanto riguarda le procedure di analisi, osservazione e valutazione, che gli interventi specifici di tipo educativo, didattico e riabilitativo.

30/31 gennaio 2009 – Primo modulo

La valutazione iniziale: quadro valutativo delle abilità e dei deficit

Dario Ianes (Università di Bolzano), **Sofia Cramerotti**, **Giorgia Sanna** e **Monja Tait** (Centro Studi Erickson, Trento)

Analisi dei Bisogni Educativi Speciali e definizione della Diagnosi funzionale secondo il modello ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, OMS).

Presentazione di strumenti e strategie operative utili per comprendere in modo approfondito la realtà di partenza della persona disabile; definizione dei punti di forza e di debolezza del repertorio di abilità e individuazione dei vincoli ma anche delle risorse sia a livello personale che contestuale.

In base alla professione e alle specifiche esigenze formative ogni partecipante avrà la possibilità di approfondire le proprie conoscenze sui test, scegliendo tra l'ambito scolastico (identificazione precoce dei disturbi di apprendimento, motivazione allo studio, intelligenza potenziale, ecc.), emotivo (autostima, percezione di sé, ecc.), la valutazione funzionale e le autonomie e l'individuazione dei bisogni educativi speciali e l'attivazione delle risorse. Comprendere in modo approfondito la realtà di partenza della persona disabile, definendo esattamente sia i punti di forza che i deficit del repertorio comportamentale di abilità è un'esigenza sempre più sentita dagli operatori che si collocano nell'ottica di programmare in modo verificabile e rigoroso i propri interventi di recupero e di sostegno.

13/14 febbraio 2009 – Secondo modulo

Analisi del compito, definizione degli obiettivi e tecniche per lo sviluppo delle abilità

Cesarina Xaiz e **Ljanka Dal Col** (Laboratorio psicoeducativo di La Valle Agordina, Belluno)

Elementi base della dinamica di insegnamento-apprendimento; programmazione e uso di stimoli facilitanti; emissione delle risposte e analisi del compito; conseguenza della risposta, rinforzo positivo e motivazione; uso degli aiuti e apprendimento senza errori; guida graduata, modeling e generalizzazione delle abilità acquisite.

27/28 febbraio 2009 – Terzo modulo

Gli interventi psicoeducativi nei comportamenti problema e nell'ambito delle emozioni

Dario Ianes (Università di Bolzano)

L'intervento psicoeducativo nei comportamenti problema gravi (aggressività, autolesionismo, stereotipie); le alleanze psicoeducative e l'analisi funzionale; i vissuti emotivi all'origine dei comportamenti problema e la loro funzione comunicativa. Analisi dei disturbi emozionali e interventi metacognitivi. Ruolo delle variabili psicologiche: locus of control, stili di attribuzione, autoefficacia, autostima e motivazione. Le tre dimensioni fondamentali della vita affettiva: emozioni, stati d'animo e sentimenti; indicazioni di percorsi per aiutare a comprendere ed esprimere i vari stati affettivi.

20/21 marzo 2009 – Quarto modulo

Interventi educativi nel ritardo mentale grave

Mauro Mario Coppa (Lega del Filo d'Oro, Osimo Ancona)

Verranno presentate le varie possibilità di intervento educativo nel ritardo mentale grave, dimostrando così che anche nei casi più problematici è possibile definire obiettivi significativi, impostare un percorso di lavoro funzionale al Progetto di vita della persona e raggiungere così competenze adattive per quanto riguarda le abilità cognitive, comunicative (verbali e/o alternative), l'autonomia e l'interazione interpersonale.

Quinto modulo

Il partecipante concluderà il proprio percorso scegliendo o uno dei **Seminari tecnici** o un **Corso online** tra quelli previsti per il 2009.

Visita il sito www.erickson.it per conoscere i Seminari tecnici proposti tra aprile e maggio 2009 e i Corsi online in partenza da febbraio 2009.

Docenti

Il corso sarà curato, sul piano scientifico e didattico, dallo staff del Centro Studi Erickson in collaborazione con studiosi e docenti esterni.

Attestati

Verrà rilasciato un attestato di frequenza a chi risulterà presente per più dei 3/4 delle lezioni. L'attestato di formazione sarà subordinato al superamento di un esame finale.

Orario e sede

Venerdì 14.00-19.00; Sabato 9.00-13.00, 14.00-16.00; Oratorio del Duomo – Via Madruzzo, 45 – Trento.

Materiale didattico

Ogni lezione è corredata del materiale didattico. In occasione del primo incontro verrà consegnata ai partecipanti la valigetta Erickson con i volumi che costituiscono la bibliografia principale del corso.

Modalità didattiche

Il corso si articola in cinque unità seminariali che prevedono: lezioni frontali; lavori di gruppo con discussione plenaria; analisi di caso e buone prassi; esercitazioni e simulazioni operative.

Anche quest'anno il corso sarà integrato con una ulteriore possibilità di formazione online. Il corsista potrà accedere tramite internet a uno spazio dedicato in cui: scaricare le dispense e tutti i materiali utilizzati durante le lezioni; accedere ad altri materiali di approfondimento; confrontarsi con gli altri partecipanti e con il tutor del corso in un apposito forum.

Accreditamenti

Ministero della Sanità

È stato richiesto l'accreditamento ECM per le figure di Psicologo, Medico, Logopedista, Educatore professionale, Fisioterapista, Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva e Tecnico della riabilitazione psichiatrica.

Sono stati assegnati 37 crediti.

Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca

Con decreto del 31 marzo 2003 (rinnovato in data 12/06/2006), il Centro Studi Erickson è stato incluso nell'elenco definitivo degli Enti Accreditati per la formazione del personale della scuola.

Direzione scientifica

Prof. Dario Ianes e dott.ssa Silvia Dalla Zuanna

